ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ADRO

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(elaborato nell'a.s.2020/2021)

PREMESSA

In ottemperanza alla legge 20 agosto 2019, n. 92, è stato elaborato dai docenti dell'Istituto il seguente curricolo, in cui si propone un percorso di formazione volto a stimolare e favorire i discenti nello sviluppo di una coscienza civica, di cittadini capaci ad attuare le regole di convivenza, non solo consapevoli dei diritti e doveri, ma anche delle sfide della realtà presente e futura.

La norma, a differenza delle indicazioni nazionali del 2012, che già attribuivano all'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" (introdotto con il DL 137/08 convertito in Legge 169/08 ed associato all'area storico-geografica) un piano formativo sui diversi aspetti di organizzazione politica, sociale ed economica, sui diritti e doveri dei cittadini e sulla Carta Costituzionale, introduce il principio della trasversalità[1] per l'insegnamento di tale disciplina, nell'ottica di una pluralità di obiettivi di apprendimento e di traguardi di competenze.

Se precedentemente, dunque, questi aspetti della conoscenza erano affidati al docente di Storia, perché considerati inerenti a tale area scientifica, nella nuova normativa, richiamandosi anche alle tematiche di carattere globale comprese nell'Agenda 2030 e da cui scaturisce necessariamente un concetto di cittadinanza allargato in senso planetario, si ritiene necessario esplicare un percorso che coinvolga diverse competenze culturali e metodologie didattiche che richiede la partecipazione di tutti i docenti del CdC.

Da ciò, ne segue che l'insegnamento dell'Educazione Civica avverrà in maniera trasversale per un monte ore non inferiore a 33 annue[2].

I NUCLEI TEMATICI

Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica indicano **tre nuclei tematici** attorno cui potranno ruotare diversi argomenti decisi secondo autonoma organizzazione didattica dall'istituzione scolastica:

La Costituzione: si prevede lo studio della Carta costituzionale, delle leggi fondamentali nazionali ed internazionali a cui si riconducono i concetti di legalità, rispetto delle regole, conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali, nonché delle Organizzazioni Internazionali, dello sviluppo storico dell'Unione Europea. L'approfondimento di tale nucleo concettuale è finalizzato alla

---

[1] "Nell'art. 7 della legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria" (da Allegato A, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica).

[2] I docenti coinvolti concordano che la distribuzione oraria prevista per l'anno scolastico 20/21 potrà essere aggiornata nel mese di settembre/ottobre di ogni anno scolastico successivo.

formazione di studenti-cittadini responsabili, consapevoli e adeguati alla vita sociale e culturale del proprio contesto comunitario.

Lo sviluppo sostenibile: prevede formazione su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, seguendo i 17 obiettivi fissati in Agenda 2030 dell'ONU. I temi che si snodano attorno a tale asse non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la tutela dei beni materiali e immateriali delle comunità, l'uguaglianza e il rispetto dei diritti fondamentali delle persone, quali la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, nonché il rispetto per tutte le forme di vita (animali e piante), la protezione civile.

Cittadinanza digitale[3]: finalizzata a dare agli studenti, che già quotidianamente sono immersi nel web, competenze utili e nuove informazioni affinché usino con consapevolezza e responsabilità gli strumenti telematici.

Il profilo in uscita, definito nel D.M. n.254/2012 e scandito dai Traguardi per lo sviluppo di competenza, si delinea in relazione ai diversi livelli scolastici: Scuola dell'infanzia, Scuola Primaria e Scuola secondaria di Primo grado. Il curricolo si snoda, dunque, in campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e nelle diverse discipline nella scuola del primo ciclo. Per campi di esperienza, s'intendono quei contesti in cui il bambino opera, in una molteplicità di stimoli ed attività, guidato dall'azione consapevole degli insegnanti che lo orientano verso i sistemi simbolico-culturali. Nella scuola del primo ciclo, l'organizzazione degli apprendimenti di educazione civica si sviluppa attraverso la collaborazione e interazione fra le discipline.

LA VALUTAZIONE[4]

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, sulla base delle proprie attività ma anche acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe a seguito di percorsi interdisciplinari. Tutti gli insegnanti di educazione civica sono coordinati da un referente per l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno, si può tener conto anche delle competenze conseguite *nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.*

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, ascoltati anche gli altri docenti di modulo, proporranno attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei

---

[3] "Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero art. 5 della legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti" (da Allegato A, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

[4] Riguardo la valutazione la Legge dispone che l'insegnamento dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62.

fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli insegnanti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le finalità della scuola dell'infanzia promuovono nei bambini dai tre ai sei anni, lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, e li avviano alla **cittadinanza**.

Tutti i campi d'esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della maturazione del rispetto del sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.
Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Frequentare la scuola dell'infanzia, e vivere le prime esperienze sociali, significa scoprire gli altri, i loro bisogni, le diversità, rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise. La scuola pone le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri e dell'ambiente. Essa diventa "palestra" e ha il compito di sviluppare alcune competenze di base che strutturano la crescita personale dei bambini dai tre ai sei anni in relazione ai diritti e doveri, propri e altrui, al rispetto, al funzionamento della vita sociale, alla condivisione, alla collaborazione e alla partecipazione. Il tempo da dedicare a questi aspetti educativi di fondo, coincide con l'intero tempo scolastico.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1.Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2.Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3.Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4.Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5.Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6.Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7.Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8.Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9.Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10.Conoscere e applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11.Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12.Acquisire minime competenze digitali
13.Gestire consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

I campi di esperienza:

IL SÈ E L'ALTRO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
●Apprendere buone abitudini. ●Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ●Rispettare le regole dei giochi. ●Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ●Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ●Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ●Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ●Sviluppare la capacità di accettare l'altrodi collaborare e di aiutarlo. ●Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. ●Rafforzamento dell'emulazione costruttiva	●Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ●Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ●Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di " regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ●Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ●Conoscere e rispettare l'ambiente. ●Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ●Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. ●Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ●Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. ●Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. ●Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ●Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ●Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie	●Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ●Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere. ●apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ●Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ●Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
●Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ●Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). ●Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso ●attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ●Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ●Riconosce la simbologia stradale di base. ●Conosce gli emoticon ed il loro significato. ●Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali	●Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ●Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ●Conosce gli emoticon ed il loro significato. ●Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

CORPO E MOVIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
●Conquistare lo spazio e l'autonomia. ●Conversare in circle time. ●Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ●Conoscere il proprio corpo. ●Acquisire i concetti topologici. ●Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. ●Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ●Percepire i concetti di "salute e benessere".	●Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ●Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ●Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ●Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola- strada. ●Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti ●Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
●Osservare per imparare. ●Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. ●Ordinare e raggruppare. ●Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ●Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ●Registrare regolarità e cicli temporali. ●Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. ●Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....). ●Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	●Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ●Orientarsi nel tempo. ●Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ●Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

SCUOLA PRIMARIA

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni della Stato italiano, dell'unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo. Ha acquistato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

- Prime: Italiano (asse "Costituzione");
- Seconde: Scienze (asse "Sviluppo sostenibile");
- Terze: Geografia (asse "Sviluppo sostenibile");
- Quarte: Storia (asse "Costituzione");
- Quinte: Tecnologia (asse "Cittadinanza digitale")

AREE TEMATICHE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
CLASSE PRIMA: ITALIANO – LA COSTITUZIONE/REGOLE DI CONVIVENZA			

•Costituzione: Regole convivenza	• A partire dal contesto scolastico, assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti responsabili di partecipazione attiva e comunitaria, collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune. • Salvaguardare la sicurezza come occasione di rispetto per sé stessi e per gli altri. • Manifestare le proprie opinioni e sensibilità mostrando rispetto per quelle altrui; riconoscersi e agire come persona in grado intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo.	Collabora alla stesura del regolamento di classe. Assume incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola. Adotta comportamenti di aiuto, rispetto e solidarietà nei confronti di chi ha bisogno. Ha cura del materiale scolastico e delle attrezzature proprie e in comune nella scuola. Attiva comportamenti che preservino la salute. Partecipa ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola. Partecipa ad iniziative di solidarietà in ambito scolastico. Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe. Si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto di tutti	Le norme igieniche fondamentali personali e collettive. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Il Regolamento d'Istituto. Il Patto di corresponsabilità . Forme di partecipazione attiva alla comunità per promuovere l'interesse pubblico e il bene comune.
CLASSE SECONDA: SCIENZE – SVILUPPO SOSTENIBILE			

• Sviluppo sostenibile: riciclo e alimentazione	• • Assumere atteggiamenti e abitudini alimentari sane legate alla scelta degli alimenti e al rispetto della stagionalità • Salvaguardare l'ambiente attraverso una corretta differenziazione dei rifiuti e un'attitudine al riciclo e del riuso	Comprende le implicanze delle scelte alimentari sulla propria salute e sul proprio corpo. Comprende l'importanza del riciclo e conosce la corretta differenziazione dei rifiuti.	Il cambiamento del clima in relazione al ciclo dei rifiuti. Lo sfruttamento delle risorse ambientali. La raccolta differenziata e gli interventi positivi dell'uomo sul territorio (ad esempio, la cura degli alberi, le fattorie didattiche, ecc…) Educazione alla salute ed al benessere attraverso una sana e corretta alimentazione. La stagionalità delle produzioni agricole. Il commercio ecosolidale.
CLASSE TERZA: GEOGRAFIA – SVILUPPO SOSTENIBILE			

• Sviluppo sostenibile: ambiente ed educazione stradale	• • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • • Acquisire atteggiamenti e modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, di rispetto verso l'ambiente e la natura riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria. • • Conoscere la realtà della strada ed acquisire comportamenti corretti come utente	• Conoscere le norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti; • Conosce l'Agente di Polizia Municipale e i suoi segnali; • Riconosce il significato dei principali segnali stradali e le norme che regolano il comportamento dei pedoni; • Rileva i principali utenti della strada; • Riconosce il significato della segnaletica stradale orizzontale e verticale; • Conosce le norme relative all'equipaggiamento della bicicletta ed alla sua manutenzione ordinaria; Conosce le principali norme che regolano il comportamento del ciclista; Conosce le problematiche relative all'ambiente; Riconosce flora e fauna del proprio ambiente di vita; • Distingue e classifica gli animali e i vegetali presenti nelle aree protette del nostro territorio; • Conosce gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Assume stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente. • Adotta comportamenti di	• La strada, il pedone, i principali segnali stradali. • E' consapevole "come utente della strada" di avere dei diritti ma anche dei precisi doveri per un corretto Comportamento. • Riconosce situazioni di pericolo sulla strada e mette in atto le regole di un corretto comportamento da ciclista. • Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente. • Le caratteristiche dei diversi ambienti. • Individuare un problema ambientale, analizzarlo, elaborare efficaci proposte di soluzione.

CLASSE QUARTA: STORIA – LA COSTITUZIONE

Costituzione e diritti umani	• Riconoscere i sistemi, le organizzazioni e le istituzioni democratiche che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale, nazionale e internazionale e i principi fondamentali su cui si fonda la convivenza civile, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali • Esprimere le proprie riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	• Comprende la differenza tra patto, regola e legge. • Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione. • Conosce i concetti di diritto/ dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. • Legge e analizza alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia. • Conosce gli organi internazionali a scopi umanitari e difesa dell'ambiente: ONU, UNICEF, WWF… • Conosce i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. • Analizza il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali. • Conosce i gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune,…) • Partecipa alla costruzione di regole di convivenza nella scuola. • Propone alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. • • Individua e comprende la struttura del Comune,	• Significato dei termini: "comunità", "società", "cittadinanza". • • Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. • • Significato dei termini: regola, norma, sanzione, patto. • • Significato dei termini tolleranza, lealtà, rispetto. • • I principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia). • • Costituzione e articoli fondamentali. • • Le istituzioni dell'Unione Europea.

CLASSE QUINTA: TECNOLOGIA – CITTADINANZA DIGITALE

• Cittadinanza digitale	• Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Usa oggetti, strumenti digitali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza. • Progetta e realizza semplici prodotti multimediali. • • Verbalizza le procedure di realizzazione e funzionamento apprese. • • Utilizza le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. • • Utilizza consapevolmente le regole dell'etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto. • • Conosce il pericolo del Cyberbullismo, le tutele e le azioni possibili. • • Sa riflettere criticamente sugli aspetti positivi e negativi dei nuovi strumenti di informazione e comunicazione. • • Distingue l'identità digitale dall'identità reale, applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene comune.	• Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione. • Conoscenza critica dei nuovi mezzi di comunicazione basati sulle tecnologie e della loro complessità non solo tecnologica; implicazioni etiche e sociali, • vantaggi e rischi della Rete e dei Social Network. • • Il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. • • Navigazione in una rete locale, accesso alle risorse condivise, scambio di documenti. • • Il collegamento a Internet attraverso un browser e

SCUOLA SECONDARIA

Tutti i docenti, in proporzione alla loro presenza sulla classe , svolgeranno una parte del piano definito. Le valutazioni saranno sommative (almeno due come da Ptof), svolte da diversi docenti secondo le modalità di seguito indicate: la valutazione finale risulterà dalla media delle prove e dalle osservazioni in itinere di tutti i docenti.

Nello specifico:

Primo anno: Ambiente e territorio (area tematica “Sviluppo sostenibile”)

Secondo anno: Cyberbullismo (area tematica “Cittadinanza digitale”)

Terzo anno: Costituzione (area tematica “Costituzione”)

Al TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

Il profilo dello studente si arricchisce, in quanto l’alunno:

- Diventa consapevole dei concetti di uguaglianza, solidarietà e rispetto delle diversità che sono alla base della convivenza civile.
- Comprende i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e riconosce i sistemi di organizzazione.
- Riconosce i principi che regolano la Costituzione italiana, le Carte Internazionali e le forme di Governo.
- Comprende l’importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, dell’utilizzo responsabile delle risorse ambientali e del rispetto dell’ecosistema.
- Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di utilizzare correttamente il dispositivo informatico, la rete secondo le norme di navigazione sicura.
- Diventa consapevole del concetto di privacy e l’importanza della tutela personale e collettiva.

AREE TEMATICHE: LA COSTITUZIONE	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sviluppare il senso dell'identità personale, la consapevolezza delle proprie esigenze, della propria condotta e dei propri sentimenti e/o emozioni. Riflettere sulle ragioni che guidano il comportamento, mantenendo il rispetto dei diritti e doveri propri e altrui.	Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Analizzare fatti e fenomeni sociali. Avere consapevolezza dei propri ruoli (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco ecc.) e dei diritti e doveri spettanti. Mostrare capacità di pensiero critico, saper sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e al processo decisionale sia a livello locale che nazionale e internazionale. Saper discutere sulle diversità culturali, religiose, sulla giustizia.	Conoscenza di sé (carattere, comportamento, interessi). Riconoscere la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale.	Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Gestire in maniera responsabile compiti diversi. Conoscere il significato dei simboli (bandiere, emblemi, stemmi inni), degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMINIO E DEL TERRITORIO	**COMPETENZE**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**

Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia e il rispetto dell'ambiente e dei luoghi. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	Mostrare atteggiamento costruttivo. Contribuire alla costruzione e alla sperimentazione di regole adeguate ai vari contesti e/o situazioni sociali. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e dell'utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Riconoscere le fonti energetiche e favorirne il corretto uso. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. Avvalersi dei servizi del territorio (biblioteche, parchi, spazi pubblici, ecc.)	Conoscere le norme per rispettare l'ambiente. Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuole, biblioteche, musei, ecc.).	Saper assumere i comportamenti adeguati in situazioni di emergenza. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Usare in modo corretto l'acqua per evitarne sprechi. Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali.
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	**COMPETENZE**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**

Distinguere i diversi dispositivi, saperli utilizzare rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro. Distinguere l'identità digitale da un'identità reale. Distinguere i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli utenti.	Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per partecipare a scambi comunicativi. Interagire in modo efficace a diverse situazioni comunicative. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in essa. I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere psico-fisico. I servizi digitali pubblici e privati. Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.	Analizzare e confrontare con approccio critico la validità delle informazioni e dei contenuti digitali. Essere in grado di gestire la propria identità digitale e rispettare le identità altrui. Saper tutelare i dati che si producono attraverso gli strumenti digitali. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

CLASSE PRIMA

Disciplina	**Tema**	**ore**	**Quadrimestre**
Italiano	Diritto del lavoro	3	1°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	3	1°
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	3	1°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	9	1°
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali	3	2°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	3	1° - 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	3	2°
Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	3	1°

Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	3	2°
TOT		33	

CLASSE SECONDA

Disciplina	**Tema**	**ore**	**Quadrimestre**
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	3	1°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	3	1°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	3	1°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	9	2°
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	3	1° - 2°
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	3	1° - 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	3	2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	3	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	3	2°
TOT		33	

CLASSE TERZA

Disciplina	**Tema**	**ore**	**Quadrimestre**
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	3	2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	3	1°

Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	3	1°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	9	2°
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	3	1° - 2°
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	3	1° - 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	3	2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	3	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	3	2°
TOT		33	