Istituto Comprensivo di Adro Scuola Primaria
Matrice curricolare di Inglese
Classe Prima

ANALISI LINGUISTICA

MORFOSINTASSI (IMPLICITA)	LINGUISTICA DEL TESTO	SOCIOLINGUISTICA	SEMANTICA/ LESSICO
• AGGETTIVI POSSESSIVI: My, your. • AGGETTIVI QUALIFICATIVI: Posizione di fronte al sostantivo di riferimento. • PRONOMI INTERROGATIVI: How many, What	• FRASE	• Salutare • Presentarsi • Ringraziare • Rispondere a domande su quantità • Indicare quantità e colore di un oggetto • Identificare un componente della famiglia, gli oggetti scolastici, i giocattoli, parti del corpo e del viso, gli animali	• ARRICCHIMENTO DEL LESSICO DI BASE NEI SEGUENTI CONTESTI COMUNICATIVI: numeri e colori, membri della famiglia, oggetti della scuola, giocattoli, parti del corpo, animali

Istituto Comprensivo di Adro Scuola Primaria
Matrice curricolare di Inglese
Classe Seconda

ANALISI LINGUISTICA

MORFOSINTASSI (IMPLICITA)	**LINGUISTICA DEL TESTO**	**SOCIOLINGUISTICA**	**SEMANTICA/ LESSICO**

• AGGETTIVI POSSESSIVI: My, your. • AGGETTIVI QUALIFICATIVI: Posizione di fronte al sostantivo di riferimento. • PREPOSIZIONI: In, On • VERBO: “to have got” alla forma affermativa e interrogativa; “can” alla forma interrogativa, affermativa e negativa. • PRONOMI INTERROGATIVI: How many, What	• Frase affermativa • Frase interrogativa • Testo regolativo	• Rivolgere domande su quantità o qualità di un oggetto e rispondervi • Dare istruzioni relative alla posizione di oggetti • Indicare quantità e colore di un oggetto • Dare semplici istruzioni per indossare e togliere capi d’abbigliamento • Formulare domande sul possesso di giochi e giocattoli e rispondervi • Comunicare i propri gusti relativi a cibi • Porre domande su capacità e rispondervi	• ARRICCHIMENTO DEL LESSICO DI BASE NEI SEGUENTI CONTESTI COMUNICATIVI: numeri e colori, oggetti della scuola, stanze della casa, membri della famiglia, vestiti, giocattoli, cibo e azioni.

Istituto Comprensivo di Adro Scuola Primaria
Matrice curricolare di Inglese
Classe Terza

ANALISI LINGUISTICA

MORFOSINTASSI (IMPLICITA)	**LINGUISTICA DEL TESTO**	**SOCIOLINGUISTICA**	**SEMANTICA/ LESSICO**
• PRONOMI PERSONALI SOGGETTO: “I”, “He” e “She” • SOSTANTIVI: singolare e plurale • VERBO: “to like” alla forma interrogativa, affermativa e negativa; “to have got” alla forma interrogativa e affermativa; “can” alla forma interrogativa, affermativa e negativa. • AGGETTIVI QUALIFICATIVI: Posizione di fronte al sostantivo di riferimento. • PRONOMI INTERROGATIVI: How much, How many, Where, What	• Testo descrittivo • Forma affermativa • Forma interrogativa	• Raccontare ad altri del luogo in cui si vive • Presentarsi • Chiedere il nome e rispondere • Chiedere l’età e rispondere • Chiedere la provenienza e rispondere • Dire frasi che esprimono i propri gusti • Porre domande su gusti • Offrire aiuto • Chiedere per avere qualcosa • Chiedere il prezzo di un bene e rispondere • Ringraziare • Parlare di ambienti domestici • Rivolgere domande sul possesso di oggetti e rispondere • Parlare dell’abbigliamento che si indossa • Rivolgere domande su capacità e rispondere	• ARRICCHIMENTO DEL LESSICO DI BASE NEI SEGUENTI CONTESTI COMUNICATIVI: luoghi della città, numeri fino al 90, cibo, giocattoli, oggetti nella camera da letto, vestiti, sport

Istituto Comprensivo di Adro Scuola Primaria
Matrice curricolare di Inglese
Classe Quarta

ANALISI LINGUISTICA

MORFOSINTASSI (IMPLICITA)	**LINGUISTICA DEL TESTO**	**SOCIOLINGUISTICA**	**SEMANTICA/ LESSICO**

• PRONOMI PERSONALI SOGGETTO: “I”, “He” e “She” • SOSTANTIVI: singolare e plurale • VERBO: “to be” alla forma interrogativa, affermativa e negativa; “to like” alla forma interrogativa, affermativa e negativa; “to have got” alla forma interrogativa e affermativa; “can” alla forma interrogativa, affermativa e negativa. • AGGETTIVI QUALIFICATIVI: Posizione di fronte al sostantivo di riferimento. • PRONOMI INTERROGATIVI: How much, How many, Where, Who, What, When, What time • ARTICOLI: “A/An” e “The”.	• Frase: forma affermativa, negative, interrogative • Testo descrittivo: persona, animali	• Porre domande che chiedono informazioni su persone e rispondervi • Descrivere la propria famiglia • Porre domande che chiedono informazioni su materie scolastiche e rispondervi • Indicare che materie piacciono o non piacciono • Porre domande che chiedono informazioni sulle caratteristiche fisiche altrui • Nominare e identificare caratteristiche fisiche • Chiedere l’ora • Porre domande che chiedono informazioni sulle preferenze e rispondervi • Esprimere gusti e preferenze • Porre domande che chiedono informazioni sugli animali selvatici e le loro caratteristiche fisiche e rispondervi • Nominare e identificare gli animali selvatici e le loro caratteristiche fisiche	• ARRICCHIMENTO DEL LESSICO DI BASE NEI SEGUENTI CONTESTI COMUNICATIVI: personaggi del Medioevo, membri della famiglia, materie scolastiche, parti e accessori del viso, cibo, animali.

Istituto Comprensivo di Adro Scuola Primaria
Matrice curricolare di Inglese
Classe Quinta

ANALISI LINGUISTICA

MORFOSINTASSI (IMPLICITA)	**LINGUISTICA DEL TESTO**	**SOCIOLINGUISTICA**	**SEMANTICA/ LESSICO**
• PRONOMI PERSONALI SOGGETTO: “I”, “He” e “She” • SOSTANTIVI: singolare e plurale • VERBO: “to like” alla forma interrogativa, affermativa e negativa; “to have got” alla forma interrogativa e affermativa; “can” alla forma interrogativa, affermativa e negativa; divieti e imperativi; la terza persona singolare; la prima e terza persona dei verbi al “simple past”; il “present progressive”. • AGGETTIVI QUALIFICATIVI: Posizione di fronte al sostantivo di riferimento. • PRONOMI INTERROGATIVI: How much, How many, Where, Who, What, When, What time • ARTICOLI: “A/An” e “The”.	• Testo descrittivo: ambient naturali, routine quotidiana • Testo narrativo	• Porre domande che chiedono informazioni su soggetti del mondo naturale e rispondervi • Descrivere alcune caratteristiche dei paesaggi naturali • Porre domande che chiedono informazioni sulle professioni e rispondervi • Descrivere le professioni e i luoghi di lavoro • Porre domande che chiedono informazioni sulla routine quotidiana e rispondervi • Chiedere e dire che ore sono • Descrivere la routine quotidiana • Porre domande su dove si possono comprare oggetti e rispondervi • Porre domande sui prezzi e rispondervi • Dire e chiedere i prezzi • Porre domande sulle attività del tempo libero e rispondervi • Descrivere ciò che si fa nel tempo libero	ARRICCHIMENTO DEL LESSICO DI BASE NEI SEGUENTI CONTESTI COMUNICATIVI: elementi della natura, professioni, luoghi di lavoro, verbi della quotidianità, nomi di negozi, verbi riguardanti gli hobby

Istituto Comprensivo di Adro Scuola Secondaria di I grado
Matrice curricolare di Inglese
Classe Prima

ANALISI LINGUISTICA

MORFOSINTASSI	LINGUISTICA DEL TESTO	SOCIOLINGUISTICA	SEMANTICA/ LESSICO

• ARTICOLI: gli articoli determinativi e indeterminativi (THE, A/AN). • PRONOMI PERSONALI: pronomi personali soggetto e complemento oggetto. • SOSTANTIVI: singolare e del plurale. • VERBO: forma affermativa, interrogativa e negativa dei verbi BE (comprensivo delle strutture THERE IS/THERE ARE) e HAVE GOT, del verbo modale CAN del PRESENT SIMPLE e del PRESENT CONTINUOUS, nonché le rispettive risposte brevi e IMPERATIVO • AGGETTIVI POSSESSIVI: persone/oggetti/animali • AGGETTIVI E PRONOMI DIMOSTRATIVI: singolare e plurale • GENITIVO SASSONE • SOME e ANY per esprimere una quantità indefinita. • PREPOSIZIONI di luogo e di tempo. • AVVERBI DI FREQUENZA	• TESTO DESCRITTIVO: descrivere sé stessi o altre persone, la propria famiglia, gli animali, l'ambiente domestico, il tempo libero, la scuola, gli sport e le abilità e le proprie preferenze. • TESTO NARRATIVO: descrivere la propria routine quotidiana. • TESTO REGOLATIVO: ordine nelle regole e imperativo. • EMAIL E LETTERA • DIARIO • TESTO INFORMATIVO: ricavare semplici informazioni specifiche.	• MESSAGGIO: il saluto in base al ricevente, presentazione di sé e degli altri, la provenienza, descrizione di persone e cose, descrizione dei rapporti familiari e degli animali, esprimere il possesso, descrizione dell'ambiente domestico, descrizione della routine quotidiana, espressione del tempo e dell'orario, esprimere preferenze, capacità e abilità, descrizione dell'abbigliamento.	• ARRICCHIMENTO DEL LESSICO DI BASE NEI SEGUENTI CONTESTI COMUNICATIVI: provenienza e nazionalità, descrizione di persone e oggetti, la famiglia e gli animali, la casa e l'ambiente domestico, la routine quotidiana, la frequenza delle azioni e l'orario, il tempo libero e le materie scolastiche, lo sport, gli hobby e le abilità, l'abbigliamento e gli accessori.

Istituto Comprensivo di Adro Scuola Secondaria di I grado
Matrice curricolare di Inglese
Classe Seconda

ANALISI LINGUISTICA

MORFOSINTASSI	LINGUISTICA DEL TESTO	SOCIOLINGUISTICA	SEMANTICA/ LESSICO

• SOSTANTIVI: sostantivi countable e uncountable, quantifiers (some, any, a lot of, much, many, a few, a little, how much, how many) • PRONOMI E AGGETTIVI POSSESSIVI, WHOSE • AGGETTIVI: il comparativo e il superlativo di maggioranza degli aggettivi regolari ed irregolari. • VERBI: past simple (be e verbi regolari e irregolari); present continuous per esprimere azioni future; “must” o “to have to” per esprime obbligo; “should” per dare consigli; past continuous per descrivere azioni in corso di svolgimento nel passato. • PREPOSIZIONI: di luogo e tempo.	• TESTO NARRATIVO: descrivere le proprie abitudini e preferenze alimentari; descrivere la propria o altrui storia al passato. • TESTO DESCRITTIVO: descrivere e mettere a confronto persone o oggetti; dare consigli. • TESTO REGOLATIVO: esplicitare le regole da osservare in classe o a casa. • TESTO INFORMATIVO: ricavare informazioni specifiche • EMAIL E LETTERA • DIARIO	• MESSAGGIO: ordinare cibo e bevande in un ristorante e comprendere un’ordinazione, parlare di cibo; fare proposte, accettare e rifiutare; descrivere eventi passati; esprimere accordo o disaccordo; chiedere e fornire indicazioni stradali; indicare e comprendere distanze in termini di spazio e tempo; descrivere l’aspetto fisico e il carattere di amici e conoscenti; mettere a confronto oggetti, persone o luoghi; parlare di regole, obblighi e divieti; chiedere e accordare permessi; fare, accogliere e rifiutare richieste; fornire consigli ed esprimere la propria opinione.	• ARRICCHIMENTO DEL LESSICO DI BASE NEI SEGUENTI CONTESTI COMUNICATIVI: cibo e abitudini alimentari; musica, cantanti e gruppi famosi; generi cinematografici; mezzi di trasporto, luoghi di interesse e città; descrizione fisica e caratteriale di una persona; lavori domestici; malattie e cure; sfera delle emozioni.

Istituto Comprensivo di Adro Scuola Secondaria di I grado
Matrice curricolare di Inglese
Classe Terza

ANALISI LINGUISTICA

MORFOSINTASSI	LINGUISTICA DEL TESTO	SOCIOLINGUISTICA	SEMANTICA/ LESSICO

• VERBO: - forma regolare ed irregolare del participio passato - “present perfect”, in abbinamento alle espressioni “just”, “already”, “yet”; “how long”, “since” e “for” per esprimere la durata di un’azione in abbinamento con il “present perfect”; - differenza tra il “past simple” e il “present perfect”. - “will” o “to be going to” alla forma affermativa, negativa, interrogativa e le relative risposte brevi - “may” e “might” per esprimere possibilità future; - il periodo ipotetico di tipo 0 per esprimere verità e fatti certi e di tipo 1 per parlare di eventi possibili o probabili e fare previsioni. • PRONOMI: “one” / “ones” e “which”, e i pronomi relativi “who”, “which” e “that”.	• TESTO NARRATIVO: informazioni essenziali riguardo a viaggi, vacanze e trasporti sia al presente che al passato; informazioni essenziali riguardo a intenzioni, progetti e piani futuri; saper esprimere previsioni, supposizioni e possibilità future • TESTO DESCRITTIVO: descrizione di persone e oggetti e paragone tra loro. • TESTO PUBBLICITARIO E SLOGAN • TESTO ARGOMENTATIVO: ipotesi e conseguenze • TESTO INFORMATIVO • DIARIO • EMAIL E LETTERA	• MESSAGGIO: chiedere e dare informazioni al presente e al passato riguardo a viaggi, vacanze, trasporti ed esperienze; saper esprimere progetti personali riguardo a piani di studio e lavoro futuri; saper esprimere promesse e offerte, ipotesi, previsioni e novità.	• ARRICCHIMENTO DEL LESSICO DI BASE NEI SEGUENTI CONTESTI COMUNICATIVI: viaggi, vacanze e trasporti; strumenti tecnologici; studio, lavoro e carriera scolastica; eventi della vita e previsioni future; clima, cambiamento climatico e disastri naturali.