SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

BSIC835008

I. C. STATALE ADRO

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 6

Competenze chiave europee 8

Risultati a distanza 9

Contesto

PREMESSA

La scuola è collocata in un contesto sociale ed economico medio-alto. Territorialmente, è ubicata in Franciacorta, area che, notoriamente, si identifica per la produzione di uve e vini di qualità. La posizione baricentrica rispetto a città e zone geografiche caratterizzate da tratti storici, culturali ed economici di notevole rilievo, rappresenta un bacino di opportunità formative da cui attingere sistematicamente. E' instaurato un proficuo rapporto di collaborazione con l'ente locale, che - oltre ad intervenire efficacemente nella manutenzione degli immobili in cui sono ospitati i tre ordini di scuola di cui si compone l'Istituto - eroga alla istituzione scolastica adeguate risorse per garantire il diritto allo studio degli alunni.

Nel territorio, operano enti e associazioni, con cui, nel tempo, sono state elaborate e condivise valide esperienze didattico-educative. Inoltre, i genitori, organizzati in associazioni, contribuiscono alla vita della scuola e alla organizzazione di attività di supporto, quali il pre-scuola e il dopo-scuola. L'associazionismo genitoriale è promotore anche di iniziative varie, finalizzate al reperimento di risorse per il finanziamento di alcuni progetti scolastici.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

La popolazione studentesca della scuola è numericamente contenuta e non presenta criticità e/o situazioni di svantaggio diffuse, né particolarmente rilevanti. Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli alunni e degli studenti risulta essere medio. Le modalità in cui la scuola è articolata, la sua ubicazione, la rete con gli altri servizi del territorio, la collaborazione con le famiglie, generalmente, consente di prevenire e intercettare forme di disagio e di intervenire efficacemente in caso di necessità. Una percentuale di alunni poco al di sotto del 10% è di origine straniera: la loro presenza rappresenta per la scuola la possibilità di mettere in campo tutte le strategie atte alla conoscenza reciproca tra culture diverse, all'accoglienza e all'inclusione.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

La scuola è ubicata in un territorio - la Franciacorta - che deve la sua peculiarità economico-imprenditoriale e la sua notorietà soprattutto alla produzione vitivinicola. Il tasso di occupazione è molto alto. L'associazionismo presente è soprattutto di tipo sportivo. La scuola accoglie proposte di collaborazione, sia offrendo l'utilizzo della propria palestra in orario extrascolastico (frequentata dagli stessi alunni al termine delle lezioni), sia ospitando esperti per progetti curricolari. Eguale collaborazione è instaurata con il corpo bandistico del paese. Molto intenso è anche il rapporto con la biblioteca comunale. Con l'ufficio comunale dei Servizi Sociali, la Caritas e associazioni di volontariato sociale, si supportano alunni in situazioni di svantaggio, per i quali sono messi a disposizione educatori e/o personale di supporto per lo studio e i compiti a casa. Cooperative sociali offrono a tutti gli alunni servizi quali lo sportello psicologico gratuito di ascolto.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

La scuola presenta ampi spazi adeguatamente arredati; i tre plessi di cui si compone sono contigui: tale elemento facilita gli aspetti organizzativi, la condivisione di esperienze, la circolazione delle informazioni, la pratica della continuità verticale tra i tre gradi di scuola. Gli alunni possono usufruire di ampi spazi esterni, sia per le attività

motorie che ricreative. Tutte le aule della Scuola Primaria e Secondaria sono dotate di lavagne digitali/interattive, con display touch screen. Anche la Scuola dell'Infanzia ne è dotata. Nell'istituto, sono presenti un'aula 4.0, 2 laboratori informatici, 2 di arte e immagine, 2 aule di musica, 1 laboratorio di scienze, 2 biblioteche classiche. La scuola è dotata di ampia palestra attrezzata e di un edificio mensa, con cucina interna. A corredo delle lezioni, gli alunni - a richiesta delle famiglie - possono usufruire di un servizio pre e post-scuola. Due ampi parcheggi facilitano l'accesso degli alunni, sia se accompagnati dalle famiglie che se trasportati dallo scuolabus. La scuola si avvale di risorse statali, fondi europei, finanziamenti erogati dal Comune; talvolta, i genitori - organizzati in associazione - contribuiscono volontariamente all'acquisto di beni e/o servizi. Si registrano anche piccole donazioni per acquisti di libri. Se presenti, la scuola riesce a fare fronte a situazioni di criticità degli alunni, operando in rete con gli altri servizi del territorio.

RISORSE PROFESSIONALI

Il corpo docente è piuttosto giovane, con esperienza già consolidata, ma comunque impegnato nell'aggiornamento e implementazione e delle proprie competenze. Per almeno 2/3, è stabile: ciò assicura continuità all'azione e alla organizzazione didattico-educativa. Una parte dei docenti a tempo determinato riesce a confermare annualmente in sede il proprio servizio. La maggior parte dei docenti di sostegno in servizio nella scuola possiede una formazione specifica. L'Istituto garantisce la pratica dell'inclusione sia attraverso la formazione, che con un apposito organigramma (Funzione strumentale Benessere e Inclusione - relativa commissione ; Referente BES /DSA e Intercultura): tali figure di sistema, oltre a concordare e svolgere azioni specifiche per gli alunni BES, offrono supporto e consulenza a tutti i docenti della scuola. Le figure incaricate hanno inoltre elaborato appositi protocolli e favoriscono la condivisione di buone pratiche. Numericamente, la dotazione organica dei docenti di sostegno consente di osservare il rapporto docente alunno di 1:1 nei casi più complessi di disabilità e di 1:2 per tutti gli altri alunni. L'affiancamento degli alunni con disabilità è garantito anche da una dotazione adeguata di assistenti ad personam: tali unità partecipano, a seconda delle risorse destinate, alla programmazione didattica e alle riunioni dei GLO, garantendo una condivisione dei percorsi e delle strategie, di cui gli alunni beneficiano.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Aumentare la percentuale degli studenti della Scuola Secondaria di I grado ammessi alla classe successiva.	Allineare il dato delle ammissioni della Scuola Secondaria di I grado ai riferimenti territoriali provinciale, regionale e nazionale.

Attività svolte

Nel corso delle tre annualità sono stati attivati i seguenti percorsi:
- consolidamento e recupero in itinere in ciascuna disciplina;
- interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/ 2024);
- tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM (D.M. 65/2023);
- formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023);
- Piano Scuola 4.0 - Azione 1- Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Risultati raggiunti

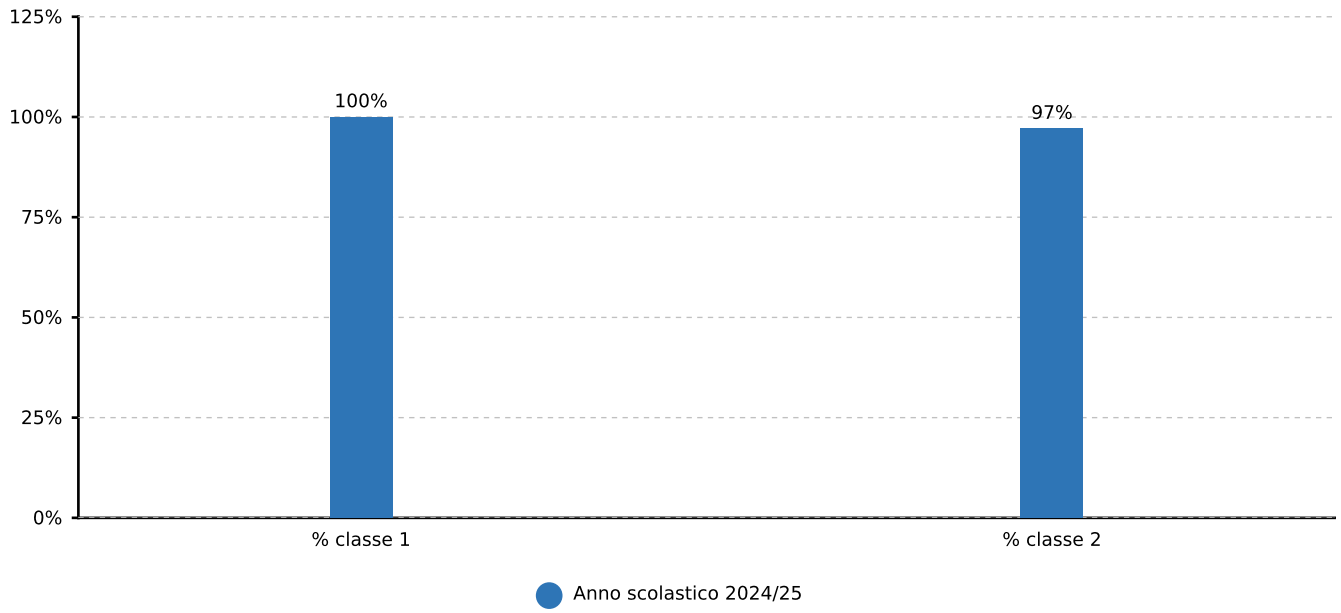
Dall'analisi dei dati raccolti si evince quanto segue:
1. Primo anno di corso: La scuola raggiunge il 100% di ammissioni, superando sia la media regionale (98%) sia quella nazionale (98.5%). Ciò evidenzia un'ottima accoglienza e un supporto efficace agli studenti nel primo anno.
2. Secondo anno di corso: La percentuale di ammissione (97.1%) è leggermente inferiore ai valori regionali e nazionali (98.4% e 98.7%), con uno scostamento di circa 1,5 punti percentuali. Si tratta di una differenza fisiologica non significativa.
3. Terzo anno di corso: La scuola raggiunge il 98.7%, perfettamente in linea con la media nazionale e superiore a quella regionale. Gli studenti arrivano all'esame di Stato con risultati comparabili ai dati di riferimento.

In sintesi la scuola ha raggiunto e in parte superato il traguardo previsto nel Piano di Miglioramento. I dati mostrano un allineamento complessivo con i valori territoriali e un livello elevato di successo scolastico. La stabilità dei risultati tra i diversi anni di corso conferma l'efficacia delle azioni educative e didattiche messe in atto.

In conclusione il traguardo fissato è da considerarsi pienamente raggiunto. La scuola secondaria di I grado ha mostrato un'elevata capacità di accompagnare gli studenti nel percorso di apprendimento, mantenendo risultati in linea o superiori ai riferimenti regionali e nazionali.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

evidenzapriorita?1.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali.	Aumentare l'effetto scuola.

Attività svolte

Nel corso delle tre annualità sono stati attivati i seguenti percorsi:
- formazione docenti sui Quadri di Riferimento delle Prove Invalsi;
- definizione del curricolo verticale d'istituto con chiari traguardi di competenza e livelli intermedi condivisi;
- elaborazione di rubriche valutative comuni per Italiano, Matematica e Inglese, per favorire una valutazione più omogenea e formativa;
- potenziamento della didattica inclusiva: adattamenti metodologici, tutoring tra pari, cooperative Learning, strumenti compensativi digitali;
- attivazione dei Dipartimenti disciplinari.

Risultati raggiunti

L'analisi dell'Effetto scuola, cuore della nostra valutazione sul miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali, restituisce un quadro bilanciato: risultati consolidati e opportunità di sviluppo. L' Istituto Comprensivo ha dimostrato una solida capacità di generare valore aggiunto e di eccellere in diversi ambiti, individuando con chiarezza un'area strategica su cui concentrare i futuri sforzi.

Grado 8 – Scuola Secondaria di Primo Grado
Nel grado 8 (a.s. 2023-2024) il traguardo è stato pienamente raggiunto e superato. L'azione didattica e organizzativa si è dimostrata efficace, generando risultati superiori alle attese, in particolare nell'ambito matematico-scientifico.
- Punteggi osservati: in tutte le discipline (Italiano, Matematica, Inglese Reading e Listening) risultano sopra la media nazionale.
- Valore aggiunto ed Effetto scuola:
  - In Matematica è stato rilevato un valore aggiunto positivo, indice di un effetto scuola molto evidente.
  - Nelle altre discipline l'effetto scuola si colloca nella media, con punteggi comunque superiori alle medie di riferimento.

Grado 5 – Scuola Primaria
Alla Primaria il traguardo non è stato pienamente raggiunto: l'effetto scuola si mantiene nella media, senza crescita significativa. In Italiano si hanno risultati stabili e accettabili, con punteggi e valore aggiunto nella media, mentre in Matematica i punteggi sono sotto la media, valore aggiunto pari alla media ed effetto scuola da migliorare.

In sintesi, la Scuola Secondaria di Primo Grado mostra risultati molto positivi e un valore aggiunto concreto, confermando l'alta qualità dell'insegnamento e delle metodologie adottate. Il successo in Matematica testimonia la capacità dell'istituto di fare la differenza, evidenziando l'impatto positivo delle azioni didattiche nel passaggio alla Secondaria.
Il monitoraggio impone però di concentrare l'attenzione sul Grado 5 della Scuola Primaria, dove l'analisi biennale (2023-2025) ha individuato la Matematica come ambito prioritario di intervento.

Evidenze

Documento allegato

evidenzapriorita?2.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Declinare in abilità le competenze chiave europee e costruire strumenti per valutarle (griglie di osservazione, questionari, rubriche di valutazione).	Valutare in maniera sistemica l'acquisizione da parte degli alunni delle competenze chiave europee.

Attività svolte

Stesura della “Griglia di riferimento per la compilazione della certificazione delle competenze finali per le classi 5^ primaria e 3^ secondaria di 1^grado" nei Dipartimenti e in Commissione Valutazione.

Risultati raggiunti

Il documento redatto “Griglia di riferimento per la compilazione della certificazione delle competenze finali per le classi 5^ primaria e 3^ secondaria di 1^grado", rappresenta la diretta e completa realizzazione della priorità individuata. Esso funge da strumento di valutazione sistemica:

- Declinazione delle Competenze Chiave Europee: la griglia elenca e declina le 8 Competenze Chiave Europee in specifici Profili delle Competenze per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1^Grado.
- Costruzione dello Strumento di Valutazione (Griglia/Rubrica): il documento stesso è una Griglia di Riferimento che definisce chiaramente i "Livelli di padronanza" per ciascuna competenza.
- Valutazione Sistemica: la valutazione è sistematizzata attraverso quattro livelli descrittivi per ogni competenza, che permettono di collocare l'alunno in modo oggettivo:
  - Livello Iniziale (D)
  - Livello Base (C)
  - Livello Intermedio (B)
  - Livello Avanzato (A)

Questo sistema di livelli di padronanza fornisce descrittori dettagliati in termini di abilità e comportamenti osservabili per la valutazione in uscita da entrambi i cicli (classi 5^ Primaria e 3^ Secondaria di 1^Grado), realizzando a pieno il traguardo di una valutazione sistematica delle competenze chiave europee.

Evidenze

Documento allegato

evidenzapriorita?3.pdf

Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Indirizzare efficacemente gli studenti in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado ad un percorso di studi adeguato ai talenti, al metodo di studio, alle competenze maturate.	Aumentare la concordanza tra Consiglio Orientativo e scelta della famiglia/studente.

Attività svolte

Al fine di aumentare la concordanza tra Consiglio Orientativo e scelta della famiglia/studente, sono state implementate le azioni di seguito ripotate, che hanno coinvolto le classi seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo grado, con l'obiettivo di favorire una scelta più consapevole e adeguata ai talenti, al metodo di studio e alle competenze maturate dagli alunni:
1. Progetto Orientamento in Uscita (Classi Terze):
? È stato realizzato un progetto intensivo di orientamento affidato a un'esperta esterna qualificata.
? L'attività ha previsto l'ingresso diretto dell'esperta nelle classi terze per illustrare in modo esaustivo l'offerta formativa disponibile nelle scuole secondarie di Secondo grado.
? L'esperta ha fornito supporto e accompagnamento personalizzato ai ragazzi e alle loro famiglie lungo tutto il delicato percorso che conduce alla scelta finale della scuola superiore.
? E' stata condotta un'attività di monitoraggio e follow-up mirata a intercettare gli alunni e le rispettive famiglie che hanno manifestato la decisione di non seguire il Consiglio Orientativo con l'obiettivo di riaggiustare le scelte o fornire ulteriori chiarimenti e supporto prima dell'iscrizione definitiva.
2. Attività di Pre-Orientamento e Consapevolezza (Classi Seconde):
? Per garantire l'avvio di un processo decisionale informato, l'esperta ha attivato un percorso di pre-orientamento destinato agli studenti delle classi seconde.
? Questa fase iniziale è stata pensata per stimolare la consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e del proprio metodo di studio, anticipando il processo di maturazione che spesso risulta complesso da avviare pienamente solo durante l'ultimo anno della scuola media.
? L'enfasi posta sul pre-orientamento è fondamentale per gettare le basi della consapevolezza che, come suggerito anche nelle considerazioni, è cruciale per una scelta appropriata.

Risultati raggiunti

L'obiettivo individuato si poneva il traguardo di aumentare la percentuale di concordanza tra il Consiglio Orientativo e la scelta finale operata dalle famiglie e dagli studenti in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado. Questo obiettivo è fondamentale per assicurare che gli studenti siano indirizzati verso percorsi di studi adeguati ai loro talenti, al metodo di studio e alle competenze maturate.
L'analisi dei risultati raggiunti dimostra che la scuola ha ottenuto un significativo successo nel breve periodo, realizzando un aumento costante e sostenuto della concordanza per due anni scolastici consecutivi.
Osservando i dati del triennio (2022–2025), si evidenzia una traiettoria di miglioramento per due anni consecutivi che ha portato la concordanza a raggiungere il suo picco massimo nell'a.s. 2023-2024:
1. Anno Scolastico 2022/2023: La concordanza ha mostrato un deciso incremento rispetto all'anno precedente (2021/2022), passando dal 69.4% al 73.0%.
2. Anno Scolastico 2023/2024: Questo trend positivo si è consolidato e amplificato, registrando il risultato più alto del periodo. La concordanza ha raggiunto un notevole 77.6%.
Il raggiungimento del 77.6% di concordanza nell'anno 2023/2024 testimonia l'efficacia delle strategie di orientamento adottate e l'ottima sinergia creata tra l'istituzione scolastica e le famiglie nel supportare la transizione verso il grado superiore. Questo risultato, in crescita consecutiva rispetto all'anno 2022/2023, è la prova della capacità della scuola di indirizzare efficacemente gli studenti in uscita.
Sebbene l'ultima rilevazione, relativa all'anno 2024/2025, mostri una flessione al 66.3%, il successo del biennio di crescita (2022/2023 e 2023/2024) fornisce una base solida su cui costruire le prossime

strategie di potenziamento dell'orientamento. Il dato del 77.6% rimane un riferimento importante, dimostrando che è possibile raggiungere e superare ampiamente la media iniziale del triennio.

Evidenze

Documento allegato

evidenzapriorita?4.pdf